

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: 274cad@mail.ru
ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/ 344801001 ОГРН 1033401199677

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детским садом №
274 Нургалева С.С.
Приказ №105-ОД от 30 августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной
деятельности в условиях ФГОС ДО
учителя – логопеда дошкольного логопункта

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Составила:
учитель-логопед Елена
Александровна Кучеренко

Волгоград
2019

Содержание программы

1. Пояснительная записка-----	3-4
2. Характеристика контингента воспитанников-----	5-6
3. Организация образовательной деятельности-----	6-9
4. Взаимодействие с педагогами и родителями-----	9-11
5. Организация предметно-развивающей среды-----	11
6.Содержание коррекционной работы-----	11-14
7.Индивидуальные программы развития речи логопатов-----	14-43
8.Планируемые результаты освоения рабочей программы-----	42-43
9. Список литературы-----	44-45

1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностического и коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

2. Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в

падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Указанные отклонения в развитии речи детей, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

3. Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится первые две недели сентября, вторая и третья недели февраля. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Количество занятий: два раза в неделю (индивидуальные) и одно индивидуально-подгрупповое-для старшей группы и три раза в неделю (индивидуальные) и одно индивидуально-подгрупповое для подготовительной к школе группе. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПином № 2.4.1.-1249-03. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7). В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го

года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 31 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека, 5-6 человек). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено

динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ФН, ФФН:
Индивидуальные занятия:

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 3 раза в неделю;

Планирование занятий по периодам: 1 период: октябрь-ноябрь, 2 период: декабрь-февраль, 3 период: март-май.

4. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного речевого дыхания;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт, стерилизатор.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики.

6. Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Направления коррекционной работы:

Фонетическое недоразвитие речи - коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - развитие фонематического восприятия -совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек»,

«Гармошка», «Барабанщик»».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся: 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот».

7. Индивидуальная программа развития речи логопатов

составляется по материалам речевых карт, с опорой на «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Логопедическое заключение: ФФНР 5-6 лет

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика речевого развития	Направление работы	Задачи коррекционной работы по периодам
<p>Нарушение звукопроизношения; дифференциация звуков</p> <p>Нарушено произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков.</p>	<p>Формировать навык четкой артикуляции звуков.</p>	<p><u>1 период</u> Постановка свистящих, их автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация свистящих; подготовительные упражнения для постановки шипящих.</p> <p><u>2 период</u> Работа над четким произношением свистящих звуков; постановка шипящих, их автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация шипящих; подготовительные упражнения для постановки сонорных звуков.</p> <p><u>3 период</u> Работа над четким произношением шипящих</p>

		звуков; постановка сонорных звуков, их автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация сонорных звуков.
Понимание речи. Дети понимают обращенную речь.	Продолжать формировать дальнейшее развитие понимания речи.	<u>1-2-3 период</u> Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов, употребления времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения; определять правильность смысла предложений. Решение логических задач; развитие слухового внимания и логического мышления.
Состояние фонематического	Формировать фонематический слух,	<u>1 период</u> Развитие просодической

<p>восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Трудности в повторении сочетания согласных звуков, при их артикуляции; цепочки слогов. Не выделяют заданную произносительную единицу среди других. Допускает ошибки при проведении элементарного звукового анализа. Дифференциация звуков затруднена. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.</p>	<p>фонематическое восприятие.</p>	<p><u>стороны речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4.Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5.Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение подбирать слова на заданный звук. 2.Формировать умение выделять звук на фоне слова. <p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и
--	-----------------------------------	--

		<p>одним-двумя закрытым слогами(листопад,апельсин).</p> <p>2.Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).</p> <p>3.Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).</p> <p><u>2 период</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи:</u></p> <p>1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3.Формирование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <p>1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений:</u></p>
--	--	--

		<p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова.</p> <p>3. Ознакомление с новыми звуками; формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p><u>3 период</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи:</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).</p> <p>2. Формирование умения подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование</u></p>
--	--	--

		<p><u>фонематических представлений:</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова.</p> <p>3. Ознакомление со звуками; формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p>
<p>Состояние мелкой моторики.</p> <p>Мелкая моторика развита недостаточно, движения неточные.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><u>1-2-3 периоды:</u></p> <p>Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.</p>
<p>Уровень зрительного восприятия.</p>	<p>Работа по предупреждению дисграфии.</p>	<p><u>1-2-3 периоды:</u></p> <p>Развитие пространственной ориентировки: в частях собственного тела, в пространстве; закрепление в речи названия цвета, формы, величины.</p>
<p>Состояние словарного запаса.</p> <p>Словарный запас сформирован недостаточно.</p>	<p>Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.</p>	<p><u>1 период:</u></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Овощи. Труд людей в полях», «Фрукты. Труд людей в садах», «Осень. Признаки осени. Одежда, обувь, головные уборы», «Лес осенью. Грибы. Ягоды», «Откуда хлеб пришел», «Продукты питания», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Домашние</p>

		<p>птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные».</p> <p>2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.</p> <p>3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, антонимами и синонимами.</p> <p>4.Продолжать формировать представление о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5.Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными.</p> <p>6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами.</p> <p>7.Практическое овладение сложными предложениями (из-за, из-под).</p> <p>8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий.</p> <p><u>2 период:</u></p> <p>1.Расширение , уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Зима», «Одежда, обувь, головные уборы(зимой)», «Зимующие птицы», «Новый год. Хвойные деревья», «Зимние забавы. Зимние виды спорта»,</p>
--	--	---

		<p>«Животные жарких стран», «Животные севера», «Наша Родина-Россия. Мой город. Моя улица», «Транспорт», «День защитников Отечества», «Строительство».</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи притяжательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p><u>3 период:</u></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Ранняя весна», «8 марта. Женские профессии», «Моя семья», «Посуда», «Мебель», «Космос. День космонавтики», «Прилет птиц», «Библиотека», «День Победы», «Почта», «Растения луга и сада», «Лето», «Насекомые».</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами,</p>
--	--	--

<p>Состояние грамматического строя речи. Допускают ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; не всегда правильно употребляют сложные предлоги; падежи; иногда делают ошибки при преобразовании существительного во мн. ч. ; могут делать ошибки в согласовании прилагательных и существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Совершенствование грамматических категорий.</p>	<p>словами в переносном значении, однокоренными словами. 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи синонимами, антонимами. 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами; с противоположным значением. 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). 7. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>1. Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные ед. ч. И мн. ч. в им. падеже по всем изучаемым темам. 2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные ед. и мн. ч. В косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях со сложными предлогами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с</p>
--	--	---

		<p>уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>4.Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>6.Формирование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>7.Формирование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>8.Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p><u>2 период:</u></p> <p>1.Совершенствование умения образовывать и использовать</p>
--	--	--

		<p>существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>2.Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>3.Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.</p> <p>6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>7.Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
--	--	---

<p>Состояние связной речи. Рассказ-описание: смысловые звенья воспроизведены, но с сокращениями; наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ воспроизводится после помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, не всегда правильное воспроизведение причинно-следственных связей. Рассказ составлен, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составляют самостоятельно. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие</p>	<p>Формирование связной речи.</p>	<p>1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие познавательного интереса и общения. 2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3.Совершенствование умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по всем изучаемым темам по заданному плану. 4.Закрепления навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. 5.Составление навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. <u>2 период:</u> 1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Закрепление использования принятых норм речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2.Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному</p>
---	-----------------------------------	--

<p>словесные замены. Пересказ после минимальной помощи или после повторного прочтения.</p>		<p>плану. 3.Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4.Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. 5.Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6.Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. 7.Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
--	--	---

Индивидуальная программа развития речи логопатов

составляется по материалам речевых карт, с опорой на «Программу обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группе) Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой

Логопедическое заключение: ФФНР 6-7 лет

Основные направления коррекционной работы:

Краткая	Направление	Задачи коррекционной работы
---------	-------------	-----------------------------

характеристика речевого развития	работы	по периодам
Нарушено произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков, дифференциация звуков.	Совершенствовать навык четкой артикуляции звуков.	<p><u>1 период:</u> Постановка свистящих, их автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация свистящих, подготовительные упражнения для постановки шипящих.</p> <p><u>2 период:</u> Работа над четким произношением свистящих звуков; постановка шипящих, их автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация шипящих; подготовительные упражнения для постановки сонорных звуков.</p> <p><u>3 период:</u> Работа над четким произношением шипящих звуков; постановка сонорных звуков, их автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация сонорных звуков.</p>
Понимание речи. Дети понимают обращенную речь.	Совершенствовать понимание речи.	<p><u>1-2-3 период:</u> Совершенствовать умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; совершенствовать умение распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; совершенствовать умение различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов, употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных;</p>

		<p>совершенствовать умение отвечать на вопросы; продолжать развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения; совершенствовать умение определять правильность смысла предложений;</p> <p>совершенствовать развитие слухового внимания и логического мышления.</p>
<p>Состояние фонематического восприятия, звукового анализа, слоговой структуры. Трудности в повторении сочетания согласных звуков, цепочки слогов. Не всегда выделяют заданную произносительную единицу среди других; допускают ошибки при проведении элементарного звукового анализа. Дифференциация звуков затруднена. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.</p>	<p>Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.</p>	<p><u>1 период:</u> <u>Совершенствование просодической стороны речи:</u> 1. Совершенствование речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирование голоса. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить громче, тише, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Совершенствование тембровой окраски голоса, умение изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование умения говорить в спокойном темпе. 5. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:</u> 1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова. <u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p>

		<p>1. Совершенствование навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и 1-2-мя закрытыми слогами(апельсин, листопад).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных(брюшко, грядка).</p> <p><u>2 период:</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи:</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Совершенствование четкости дикции, интонационной выразительности речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <p>1. Совершенствование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений:</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова; умения подбирать слова с этим</p>
--	--	--

		<p>звучом.</p> <p><u>3 период:</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи:</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование звучности и подвижности голоса(быстрое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Дальнейшее продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <p>1. Совершенствование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры(колокольчик, погремушка, велосипедист).</p> <p>2. Совершенствование умения подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений:</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова.</p> <p>2. Совершенствовать умение выделять заданные звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p>
<p>Состояние мелкой моторики. Мелкая моторика развита недостаточно, движения неточные.</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p><u>1-2-3 периоды:</u></p> <p>Продолжать осваивать различные движения пальцами рук.</p> <p>Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.</p>

<p>Уровень зрительного восприятия.</p>	<p>Продолжение работы по предупреждению дисграфии.</p>	<p><u>1-2-3 периоды:</u> Продолжать развивать пространственную ориентировку: в частях собственного тела, в пространстве. Продолжать закреплять в речи названия цвета, формы и величины.</p>
<p>Состояние словарного запаса. Словарный запас сформирован неполностью.</p>	<p>Дальнейшее расширение словарного запаса.</p>	<p><u>1 период:</u> 1. Дальнейшая активация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. 2. Дальнейшее пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. 3. Продолжение обогащения экспрессивной речи неизменяемыми словами, антонимами, синонимами. 4. Дальнейшее формирование представления о переносном значении слов, активация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными; числительными, наречиями и причастиями. <u>2 период:</u> 1. Продолжать обогащать экспрессивную речь сложными словами, многозначными словами, словами в переносном смысле. 2. Продолжать обогащать экспрессивную речь притяжательными прилагательными, прилагательными обозначающими моральные качества людей. <u>3 период:</u> 1. Продолжать обогащать</p>

		<p>экспрессивную речь сложными словами, многозначными словами, однокоренными словами, словами в переносном значении.</p> <p>2. Продолжать обогащать экспрессивную речь синонимами, антонимами, уменьшительно-ласкательными прилагательными.</p> <p>3. Дальнейшее обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>4. Умение оперировать понятием слово.</p>
<p>Состояние грамматического строя речи. Не всегда правильно употребляют сложные предлоги, падежи. Могут делать ошибки при преобразовании существительных во мн. ч; в согласовании прилагательных и существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование грамматических категорий.</p>	<p><u>1 период:</u></p> <p>1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные ед. и мн. Ч. В косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях со сложными предлогами по всем изучаемым темам.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке, распространение простых предложений</p>

		<p>однородными членами.</p> <p>5. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p><u>2 период:</u></p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>2. Совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p><u>3 период:</u></p> <p>Закрепление всего пройденного в 1 и 2 периодах.</p>
<p>Состояние связной речи.</p> <p>Рассказ-описание: смысловые звенья воспроизведены.</p> <p>Наблюдается поиск слов, отдельные близкие смысловые замены.</p> <p>Сюжетная серия: рассказ составлен, но наблюдаются случаи поиска слов,</p>	<p>Совершенствование связной речи.</p>	<p><u>1 период:</u></p> <p>1. Совершенствование умения рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях; познавательного интереса и общения.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные</p>

<p>неточное словоупотребление Рассказ составляют самостоятельно. Пересказ: смысловые звенья воспроизведены; наблюдается стереотипность оформления высказываний, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после минимальной помощи(вопросы).</p>		<p>рассказы и загадки-описания по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. 5. Продолжать совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по одной картине по заданному плану. <u>2 период:</u> 1. Продолжать закреплять принятые нормы речевого общения(внимательно слушать собеседника, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Продолжать совершенствовать умение составлять описательные рассказы, рассказы по картине, серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, связанные с увиденным, прочитанным. 4. Совершенствование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. 5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. 6. Совершенствование навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. 7. Продолжать совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. <u>3 период:</u> Закрепление всего пройденного в</p>
--	--	--

		1 и 2 периодах.
--	--	-----------------

Индивидуальная программа развития речи логопатов

(составляется по материалам речевых карт)

Логопедическое заключение: ФНР 5-6 лет

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
<p>Нарушение звукопроизношения; дифференциация звуков.</p> <p>Нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p>	<p>Формировать навык четкой артикуляции звуков.</p>	<p><u>1 период</u> Постановка свистящих звуков; автоматизация свистящих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация свистящих звуков, подготовительные упражнения для постановки шипящих.</p> <p><u>2 период</u> Постановка шипящих звуков; автоматизация шипящих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация шипящих звуков; подготовительные упражнения для постановки сонорных звуков.</p> <p><u>3 период</u> Постановка сонорных звуков, их автоматизация</p>

<p>Понимание речи. Дети понимают обращенную речь.</p>	<p>Совершенствование понимания речи.</p>	<p>изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация сонорных звуков.</p> <p><u>1-2-3 период</u> Развивать умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; развивать умение распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных; понимание лексико- грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Определять правильность смысла предложенных предложений. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления.</p>
---	--	--

Индивидуальная программа развития речи логопатов

(составляется по материалам речевых карт)

Логопедическое заключение: ФНР 5-6 лет

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
<p>Нарушение звукопроизношения; дифференциация звуков.</p> <p>Нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p>	<p>Формировать навык четкой артикуляции звуков.</p>	<p><u>1 период</u> Постановка свистящих звуков; автоматизация свистящих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация свистящих звуков, подготовительные упражнения для постановки шипящих.</p> <p><u>2 период</u> Постановка шипящих звуков; автоматизация шипящих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация шипящих звуков; подготовительные упражнения для постановки сонорных звуков.</p> <p><u>3 период</u> Постановка сонорных звуков, их автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация</p>

<p>Понимание речи. Дети понимают обращенную речь.</p>	<p>Совершенствование понимания речи.</p>	<p>сонорных звуков. <u>1-2-3 период</u> Развивать умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; развивать умение распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных; понимание лексико- грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Определять правильность смысла предложенных предложений. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления.</p>
---	--	---

Индивидуальная программа развития
(составляется по материалам речевых карт)
Логопедическое заключение: ФНР 6-7 лет

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
<p>Нарушение звукопроизношения; дифференциация звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков.</p>	<p>Совершенствование навыка четкой артикуляции звуков.</p>	<p><u>1 период</u> Постановка свистящих звуков, их автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах дифференциация свистящих звуков; подготовительные упражнения для постановки шипящих. <u>2 период</u> Постановка шипящих звуков, их автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <u>3 период</u> Постановка сонорных звуков, их автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; дифференциация сонорных звуков.</p>
<p>Понимание речи. Дети понимают обращенную речь.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование понимания речи.</p>	<p><u>1-2-3 период</u> Совершенствовать умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; распознавать правильное и неправильное</p>

		употребление падежных окончаний существительных, закреплять умение отвечать на вопросы, определять правильность смысла предложенных предложений. Развитие слухового внимания и логического мышления.
--	--	--

8. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2002
2. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
8. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

9. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
10. Поволяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
11. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
17. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999